

мации о наиболее востребованных специальностях могло бы повлиять на профессиональный выбор молодёжи и обеспечить рациональное распределение трудовых ресурсов.

С другой стороны, профессиональная ориентация чрезвычайно важна для самоопределения личности. Согласно результатам исследования о значимости высшего образования в современном мире (ВЦИОМ, 2018), высшее образование продолжает оставаться престижным в глазах россиян: 63% респондентов согласны с тем, что высшее образование обеспечивает человеку успешную карьеру и облегчает достижение жизненных целей, однако стоит отметить, что этот показатель существенно снизился по сравнению с 2008 годом (76 %), и произошло это за счёт изменения мнения молодёжи в возрасте 18-24 года (если в 2008 году с приведенным выше суждением были согласны 79 % опрошенных, то в 2018 – всего 52 %). Более того, сегодня 72 % респондентов 18-24 лет считают преувеличенной значимость высшего образования в построении удачной карьеры, в то время как в категории опрошенных 45-59 лет лишь 48% придерживаются такого же мнения.

Таким образом, можно сделать вывод, что высшее образование считается более престижным среди старшего поколения, нежели чем среди молодёжи, поэтому установка юношей и девушек на поступление в вуз может быть обусловлена представлениями и амбициями их родителей, а не собственными устремлениями и пожеланиями. В результате личность старшеклассника не способна самореализоваться вследствие вынужденной необходимости осуществить планы родителей, не может раскрыть свой потенциал, о котором она, возможно, и не догадывается из-за отсутствия знаний о содержании многих профессий и видов деятельности. Имидж профессии формируется у старшеклассников через общественное мнение, СМИ, родительский пример. Предоставлять возможность выбора самому ребенку в таком важном вопросе могут не все взрослые. В данных условиях представляется необходимым предоставление государством возможности профессиональной ориентации школьников для определения склонностей и карьерных предпочтений личности, её самоактуализации, тем самым выполняя задачи Национальной стратегии действий в интересах детей и Конвенции ООН о правах ребенка.

#### *Библиографический список:*

1. Землянухина Н.С. Системный подход к профессиональной ориентации в регионе / Н.С. Землянухина, А.Л. Фурсов // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Экономика. Управление. Право. – Саратов. - 2013. – Вып. 3(2). – С. 372-378.
2. Российская социологическая энциклопедия. Под общей редакцией академика РАН Г. В. Осипова. – М.: издательская группа НОРМА - ИНФРА·М, 1998. – 672 с.
3. ВЦИОМ, Пресс-выпуск №3729: «Высшее образование: путь к успеху или лишняя траты времени и денег?» [Электронный ресурс]. - URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9235> (дата обращения: 21.10.2018).

URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9235> (дата обращения: 21.10.2018).

4. Количество свободных рабочих мест и вакантных должностей, заявленных работодателями в органы службы занятости, по 10 наиболее востребованным занятиям (на конец месяца) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform/3> (дата обращения: 21.10.2018).

5. Соотношение численности безработных, состоявших на регистрационном учете в органах службы занятости, и количества свободных рабочих мест и вакантных должностей, заявленных работодателями в органы службы занятости, по занятиям [Электронный ресурс]. - URL: <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform/4> (дата обращения: 21.10.2018).

## **УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ В ПРИНЯТИИ РЕШЕНИЙ: РОССИЙСКИЙ НАУЧНЫЙ ДИСКУРС (АНАЛИЗ ПУБЛИКАЦИЙ ЗА 2009-2019 ГГ.)**

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и АНО ЭИСИ в рамках научного проекта № 19-011-31111*

**Зубова Оксана Геннадьевна**, кандидат политических наук, доцент, доцент кафедры методологии социологических исследований социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (г. Москва, Россия)

E-mail: zubovaoksana@bk.ru

**Аннотация.** В статье автор представляет анализ современных российских исследований участия детей в принятии решений, выявляя основную направленность публикаций, формирующую проблемное поле междисциплинарного направления. Описывая научный дискурс проблематики как педагогический, выделяется сложившаяся особенность изучения практик участия в фокусе психолого-педагогических теорий воспитания и социализации.

**Ключевые слова:** направления исследования участия детей в принятии решений, оценка и риски детского участия, ученическое самоуправление, роль взрослого, права детей, воспитательные мероприятия, социализация, научный дискурс, научные школы, деятельностный подход.

**Abstract.** In the article, the author presents an analysis of modern Russian studies of children's participation in decision-making, identifying the main focus of publications, which forms the problem field of an interdisciplinary direction. Describing the scientific discourse of the problems as pedagogical, the prevailing feature of studying the practice of participation in the focus of psychological and pedagogical theories of education and socialization is highlighted.

**Keywords:** areas of research on the participation of children in decision-making, assessment and risks of child participation, student self-government,

the role of an adult, children's rights, educational activities, socialization, scientific discourse, scientific schools, activity approach.

Участие детей в принятии решений, связанных с их жизненными интересами в различных общественных сферах современного российского общества, выступает не только приоритетным направлением государственной политики, связанной с защитой детства, а также воспитательной практикой в образовательных системах, но и является актуальной научной проблемой, требующей анализа и описания в отечественных исследованиях.

Проблематика детского участия изучалась нами в сложившихся направлениях и научных школах. Поиск осуществлялся в поисковой системе РИНЦ и по таким ключевым журналам, связанным с темой детства, воспитания и образования, как «Вестник Костромского университета» (раздел Социокинетика), «Вопросы воспитания», «Сибирский педагогический журнал».

Использовались следующие ключевые слова и словосочетания от общего (участие детей) к конкретным формам и проблемам участия: участие детей; социокинетика; детские общественные движения, организации; детский общественный совет, школьное самоуправление; правовое обучение, военно-патриотическое воспитание; социальная активность, проекты, акции с добавлением слова дети.

Всего было собрано 209 публикаций. Все материалы разбивались по временным периодам: 2009-2011, 2012-2014; 2015-2017; 2018-2019, результаты количественных показателей представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Научные публикации за 2009-2019 гг.

Всего публикаций	Период	Вид	Направленность
27	2009	Статьи - 25, пособия – 1, сборники конференций – 1	Определение участия детей, основы социокинетики, ученическое самоуправление, воспитание, социализация, правовое обучение, здоровый образ жизни (проектная деятельность)
15	2010	Статьи - 11, тезисы – 2, пособия – 1, сборники конференций - 1	
19	2011	Статьи – 18, авторефераты - 1	
61	2009-2011	54 статьи (89 %) 2 сборника конференции (3%), 2 тезисов (3%), 2 пособия (3%), 1 автореферат (2%)	
11	2012	Статьи - 11	Социальная активность, правовая защита, детское движение, детские объединения, ретроспективный анализ
10	2013	Статьи – 9, пособия- 1	
19	2014	Статьи - 19	
40	2012-2014	39 статей (97,5 %), 1 пособие (2,5 %)	
20	2015	Статьи - 14, авторефераты - 1	Детское движение в России, детское самоуправление, детские общественные
13	2016	Статьи - 13	
39	2017	Статьи - 36, монографии- 1 методические материалы по	

Всего публикаций	Период	Вид	Направленность
		школьному самоуправлению - 1, пособия - 1	объединения, социализация, воспитание, права ребенка, определение сущности процесса участия детей, зарубежный опыт.
72	2015-2017	68 статей (96 %), 1 монография (1 %), 1 методические материалы (1%), 1 учебное пособие (1%), 1 автореферат (1%)	
27	2018	Статьи – 26, сборники конференций - 1	Ученническое самоуправление, детское движение, объединения
9	2019	Статьи- 9	
36	2018-2019	35 статей (97 %), 1 сборник конференции (3 %)	социальная активность, механизмы участия детей, проектная деятельность, волонтерство.

На основе проведенного количественного анализа видна динамика в приоритетах изучения разных аспектов и конкретного опыта в участии детей в принятии решений на разных уровнях. Так, основной массив публикаций по проблематике формируется в периоды 2009-2010 года и 2015-2017, что соотносится с обсуждением этой темы в обществе и появлением соответствующей правовой базы, в частности связанной с принятием Национальной стратегии действий в интересах детей [6].

На современном этапе еще невозможно до конца проследить развитие научного дискурса, но тема для исследования остается популярной, включая и защиты диссертаций, но в парадигме педагогического направления. Так, за анализируемый период нами были выделены авторефераты диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, посвященные научному осмыслению и практическому опыту реализации детского самоуправления как фактора социализации.

Расширяется география участия исследователей, прослеживается деятельность научных школ, в частности, на базе Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Выносится обсуждение обозначенной проблемы и на публичные площадки, так тема детского движения и самоуправления становится одним из тех направлений, которое объединяет ученых на соответствующих тематических конференциях, где представляется и опыт практической работы учителей, организаторов детского движения и других практиков в этой области [2].

Среди проанализированных научных работ условно можно было выделить теоретические подходы, описывающие теории, формы, принципы участия детей, историю развития детского движения, структуру самоуправления и практические, где приводятся конкретные примеры реализации принципов участия детей, в частности через ученическое самоуправление, детские движения и общественные организации на базе школ [5].

Ключевая категория, выделенная нами для анализа – это определение и сущность феномена участия детей. Значение участия в анализе ото-

бранных ключевых научных публикаций соотносится с деятельностным подходом, рисками, ролями ребенка и взрослого, их взаимодействиями, социализацией и воспитанием. По мнению Скрыпниковой Е.М. участие детей должно пониматься как «педагогически организованный коммуникационный процесс между педагогами (взрослыми) и детьми, ориентированный на рациональный выбор альтернатив, направленных на достижение конкретных целей детей в решении проблем, затрагивающих их интересы» [4 с. 43]. В самом отношении к роли ребенка, целевой установке и форматах организации участия детей заложены риски, связанные с перерастанием этой деятельности в симулякр, что также соотносится с пониманием мотивационного фактора и различных практик участия [1].

Таким образом, научный дискурс по проблеме участия детей, представленный работами отечественных авторов, можно рассматривать как педагогический. Ключевые авторы, работающие в этой области, связанны с педагогической наукой. Несомненно, что для педагогов вопросы, затрагивающие новые форматы ролей детей и взрослых в различных образовательных системах, являются приоритетными и соотносятся с воспитанием и процессами социализации. Поэтому теоретические рамки, обозначенные для изучения участия детей, связанны с деятельностным подходом, психолого-педагогическими теориями воспитания и социализации. Но, на наш взгляд, эти исследования, составляют самостоятельное направление, формирующееся под влиянием как традиционных педагогических теорий, так и зарубежных исследовательских парадигм. Существует не только теоретические описательные рассуждения в этой области, так и практический опыт работы, связанный, прежде всего, с ученическим самоуправлением. Используются как теоретические методы, но и эмпирические, в частности приводятся опросы и исследования детей психолого-педагогической направленности [3]. Проблемное поле формируется вокруг ролей взрослого в реализации участия детей в принятии решений, средообразующего фактора, рисков, связанных с форматами реализации деятельности детей, а также ее целевыми установками, связанными, в том числе, и с реализацией принципов государственной политики и идеологии. В меньшей степени представлено широкое общественное межпредметное обсуждение этих проблем.

#### *Библиографический список:*

1. Верин-Галицкий Д.В. О детском самоуправлении в школах // Народное образование. - 2011. - № 1 (1404). - С. 241-244.
2. Малиновский А.В. Семинар-конференция по проблеме становления и развития научной школы исследования детского движения // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. - 2009. - Т. 15. - № 5. - С. 236-238.
3. Петрочкио Ж.В. Детская общественная организация как оптимальная площадка реализации права ребенка на участие в жизни общества // Вестник КГУ им. Н. Некрасова. - 2012. - Т.18. - № 3. - С. 214-218.
4. Скрыпникова Е.М. Участие детей в принятии решений как механизм реализации концепции дополнительного образования // Сибирский педагогический журнал. - 2017. - № 1. - С. 41-48.
5. Тарасова Л.К. Самоуправление в детском общественном объединении «Гардリア» // Научно-методический журнал Педагогический поиск. - 2019. - № 4. - С. 23-25.
6. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы: указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 [Электронный ресурс] // Система ГАРАНТ. - Режим доступа: <http://base.garant.ru/70183566/#ixzz5zj6721hL> (дата обращения: 18.07.2019).

#### **РАЗВИТИЕ ПРОЦЕССА УЧАСТИЯ ДЕТЕЙ В РОССИИ: К ИТОГАМ РЕАЛИЗАЦИИ «НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ ДЕЙСТВИЙ В ИНТЕРЕСАХ ДЕТЕЙ НА 2012-2017 ГГ.»**

**Калабихина Ирина Евгеньевна**, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой народонаселения МГУ им. М.В.Ломоносова (г. Москва, Россия)

E-mail: [ikalabikhina@yandex.ru](mailto:ikalabikhina@yandex.ru)

**Кучмаева Оксана Викторовна**, доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры народонаселения МГУ им. М.В.Ломоносова (г. Москва, Россия)

E-mail: [kuchmaeva@yandex.ru](mailto:kuchmaeva@yandex.ru)

**Аннотация.** Работа посвящена оценке ситуации в области обеспечения права детей на участие в принятии решений, затрагивающих их интересы, в современной России, роли Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг. в расширении участия детей. Выводы основаны на материалах мониторинга реализации Национальной стратегии, а так же авторском исследовании, проведенном в 2016 г. по заказу Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Правовые основы участия детей во всех сферах жизни общества были созданы до реализации Национальной стратегии, но дальнейшее развитие этот вопрос практически не получил. Ощущается недостаток современных методик, практик и мониторинга участия детей в принятии решений. Хотя большинство специалистов по работе с детьми говорит о необходимости развития процесса участия детей, однако значительная их часть имеет поверхностное представление о возможных технологиях привлечения детей к участию в процессе принятий решений, методиках оценки результатов.

**Ключевые слова:** участие детей, права детей, Национальная стратегия действий в интересах детей, мониторинг участия детей, положение детей