

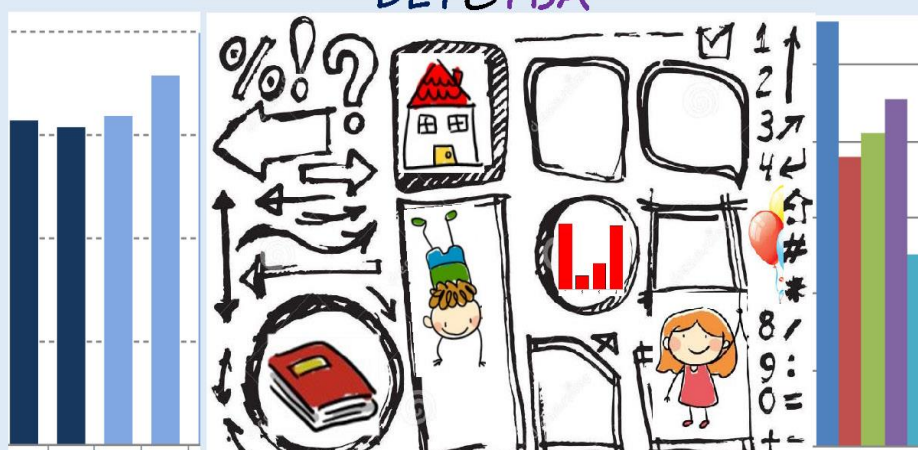
ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО СОЦИОЛОГОВ

Исследовательский комитет «Социология детства»

ПРИ ПОДДЕРЖКЕ РОССИЙСКОГО ФОНДА ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ



МНОГОМЕРНЫЕ СТАТИСТИЧЕСКИЕ
МОДЕЛИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ
В СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ
ДЕТСТВА



МАТЕРИАЛЫ
ВСЕРОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖНОЙ НАУЧНОЙ
ШКОЛЫ-КОНФЕРЕНЦИИ



Владивосток
Дальневосточный федеральный университет
2017

УДК 316.42

ББК 60.56

М73



Издание материалов конференции осуществлено при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ), проект № 17-36-10120.

Редакционная коллегия:

А.Г. Филипова, д-р социол. наук, доцент (отв. ред.);

Е.Ю. Костина, канд. социол. наук, доцент;

А.Ю. Ардальянова, канд. социол. наук, доцент;

Е.А. Купряшкина, магистр психолого-педагогических наук, аспирант.

Многомерные статистические модели и их применение в социологических исследованиях детства : материалы Всероссийской молодежной научной школы-конференции, Владивосток, 6–8 июня 2017 г. [Электронный ресурс] / отв. ред. А.Г. Филипова. – СПб. : Астерион, 2017. – 1 CD ROM.

ISBN 978-5-00045-483-1

В издание включены материалы выступлений участников всероссийской научной школы-конференции «Многомерные статистические модели и их применение в социологических исследованиях детства». Задачами школы-конференции обозначены задачи расширения арсенала методов социологических исследований детства, обогащения социологии детства инструментами многомерного статистического анализа, установления междисциплинарных связей. В ходе школы-конференции проведена серия мастер-классов, дающих ученым возможности для обмена накопленным опытом применения разных исследовательских методов, демонстрации авторских методик изучения детской аудитории, установления новых научных связей и формирования научных рабочих групп, занимающихся разработкой и внедрением естественнонаучных методов в поле социологического изучения детей.

ISBN 978-5-00045-483-1

© ФГАОУ ВО «ДВФУ», 2017

МЕТОД КОГНИТИВНОГО КАРТИРОВАНИЯ В ИССЛЕДОВАНИИ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ В ГОРОДЕ

Костина Елена Юрьевна, кандидат социологических наук, доцент, доцент
Департамента социальных и психологических наук Школы гуманитарных наук
Дальневосточного федерального университета (г. Владивосток, Россия)

E-mail: kostina.eyu@dvfu.ru

В последнее время в социальной и общественных науках наблюдается потребность в количественной и качественной характеристиках социальной среды, в которой находится изучаемый объект, так как позволяет учесть все социальные процессы и изменения, происходящие в социальном пространстве. Картирование – это метод графического, семантического, знакового описания, систематизации любого материального и абстрактного объекта, позволяющий через сопоставление ряда элементов последовательно описывать, группировать и обобщать исходные данные для построения моделей объектов [1].

Карты исторически использовались для изображения образа жизни и занятия человека, так как отображали расположение жилых, рабочих и общественных помещений и зон, но кроме того карты позволяют запечатлеть и передать ментальную, когнитивную информацию. Социальное картирование – вид моделирования, предполагающий возможность графической репрезентации, визуализации или последовательного описания социальных и социально-пространственных объектов и процессов [2; 3, С. 25]. Таким образом, картирование позволяет отобразить не только объективные социально-экономические показатели, но и субъективное восприятие их населением. По мнению К. Линча, к правилам составления социальных карт как отражению социальной реальности стоит отнести: открытость, опознаваемость, упорядоченность, обзорность, читаемость информации об объекте [4, С. 21]. Стоит также отметить, что социальные карты зачастую применяются для визуализации собранной информации, которая является результатом статистического анализа собранных данных. Картируя конкретную местность, важно помнить, что для адекватной фиксации на карте собранных индикаторов

обычно требуется больше данных (координат), чем в обычных исследованиях, что обеспечивается расширением методов сбора и анализа информации.

Когнитивное картирование можно отнести к разновидности социального, оно позволяет графически отобразить конструкторы и взаимосвязи между ними. Данные конструкторы принято подразделять на конструкторы-причины и конструкторы-следствия, кроме того, принято выделять направляющие, отображающие характер причинно-следственной связи между данными конструкторами. Используя данный метод, можно построить как индивидуальные карты, так и групповые, в которых будет отображены повторяющиеся устойчивые связи, выявленные у большинства респондентов. Индивидуальная карта представляет образ социально-территориального пространства, который сформировался у конкретного человека, и из множества индивидуальных видений складывается общий образ местности. Данную методику принято проводить в несколько этапов: сбор, фильтрация и систематизация источников анализа; первичная обработка материала, вторичная обработка материала; интерпретация результатов обработки; верификация когнитивной карты и ее фиксирование.

Когнитивная карта - это субъективная модель, представленная в виде ориентированного знакового графа. Эта модель отражает логические и математические причинно-следственные отношения, является моделью внешнего представления знаний о проблеме [5]. Применение когнитивного картирования будет эффективно в исследовании благополучия детей в городе. Социальное благополучие – это многофакторный конструктор, представляющий взаимосвязь социальных, психологических, культурных, физиологических, экономических и духовных факторов, которые позволяют человеку успешно физически, психически, социально и экономически функционировать в обществе [6, С. 61.]. В изучении социального благополучия детей важно помнить, что кроме объективных показателей, которые включают данные социально-экономической статистики, важно учитывать мнение конкретных индивидов, так как субъективное ощущение собственного благополучия

зачастую не связано с общими цифрами, которые дает статистика. Поэтому респондентами могут и должны выступать эксперты, родители и дети, каждая из выделенных групп имеет свое видение города и места детей в нем. На первом этапе правильнее опрашивать экспертов, с помощью которых можно выделить наиболее важные целевые факторы развития благополучия детей в городе. На втором этапе необходимо выделить управляющие факторы, оказывающие наиболее интенсивное влияние на целевые факторы, и оценить силу их влияния. Данной информацией владеют как эксперты, так и родители, которые могут оценить, насколько безопасна и ориентирована на детей городская среда. Ну, и, конечно, данный анализ будет неполным без изучения мнения самих детей о том, что они хотят видеть вокруг себя, чего им не хватает, что их пугает в городе, где они чувствуют себя комфортно и т.д. Данная схема исследования была апробирована Н.Э. Ракитиной и А.Г. Филиповой в исследовании доброжелательности городской среды к детям [7], она позволила выявить основные конструкторы и направления взаимосвязей между ними. Рассмотренное выше позволяет заключить, что метод когнитивного картирования стоит активно применять в исследованиях вопросов детства, так как он позволяет привести к единому знаменателю мнения и ощущения разных заинтересованных групп населения, в том числе и детей.

Библиографический список:

1. Trochim W., Kane M. Concept mapping: an introduction to structured conceptualization in health care // International Journal for Quality in Health Care. 2005. Vol. 17, № 3. P. 187–191.
2. Скалабан И.А. Социальное картирование как метод анализа социально-территориального пространства // Журнал исследований социальной политики. 2012. Т. 10. № 1. С. 61-78.
3. Скалабан И.А. Стратегии социального картирования общественного участия: социально-территориальный контекст // Вестник РУДН. Серия Социология. 2011. №2. С. 24-36.

4. Линч К. Образ города / пер. с англ. В. Л. Глазычева; сост. А. В. Иконников; под ред. А. В. Иконникова. М.: Стройиздат, 1982. 328 с.

5. Кулинич А.А. Компьютерные системы моделирования когнитивных карт: подходы и методы // Проблемы управления. 2010. № 3. С. 2-16.

6. Костина Е.Ю., Орлова Н.А. Социальное благополучие жителей Дальневосточного региона России // Ойкумена. 2016. № 2(37). С. 61-71.

7. Филипова А.Г., Костина Е.Ю., Ракитина Н.Э. Доброжелательность городской среды к детям: от экспертных оценок к построению когнитивной карты предметной области // Universum: общественные науки. 2016. № 10 (28). С. 19-21.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОМАТИЧЕСКИ СОБИРАЕМЫХ ДАННЫХ, МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ И МЕТОДА EXPERIENCE SAMPLING ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЭМОЦИЙ И ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ

*Публикация подготовлена в рамках поддержанного РГНФ
научного проекта №16-33-01135*

Сивак Елизавета Викторовна, научный сотрудник Центра исследований современного детства Институт образования, НИУ ВШЭ (г. Москва, Россия)
E-mail: esivak@hse.ru

Несмотря на многочисленные исследования, повседневная жизнь подростков остается чёрным ящиком. Мы многое знаем об образовательных результатах (школьной успеваемости, итогах тестирований, поступлении в вузы [1; 2; 3], развитии когнитивных и не когнитивных навыков [4] и др. Зафиксировано и влияние на эти результаты входных параметров, таких как характеристики семьи, школы и учителей [5; 6; 7]. Однако практически нет надежных данных о внутреннем устройстве этого чёрного ящика и происходящих в нём процессах – повседневном поведении подростков и их эмоциональном состоянии.

Как ритмы жизни подростка (сон, прогулки, общение, учеба и подготовка домашних заданий) меняются в течение недели, месяца, года? Как эти ритмы зависят от академических циклов, т.е. какую картину мы наблюдаем в начале четверти и в конце, в период контрольных и экзаменов, каникул и т.д.? Как